

## Resumen

Estrategias comunitarias, que promueven el desarrollo agro-eco-lógico. El caso de Aparicio (prov. De Bs. As.).

Autores: Lic. Soc. M. Soledad González Ferrin, Ing.Agr. (M.Sc.) Natalia Carrasco, Ing. Agr. Paula Pérez Mate, Ing. Agr. (M. Sc.) Martin Zamora.

Institución: Estación Experimental Integrada Barrow (convenio INTA – MAA)

Eje6: El entramado social. Lazos, vínculos y sociabilidad en el sostenimiento y recuperación de la vitalidad de los territorios rurales.

Mail: gonzalez.ferrin@inta.gob.ar

El estudio de caso que se presenta en este trabajo tiene por finalidad comunicar sobre la incidencia que tienen los procesos de desarrollo endógeno, a partir del trabajo inter-institucional e interdisciplinario con distintas técnicas participativas, buscando dar cuenta de cuáles son las estrategias sociales, culturales, productivas, y económicas más pertinentes a la realidad del territorio, que le otorguen viabilidad a los procesos emergentes.

El abordaje se realiza de forma articulada, respetando los intereses y las necesidades de la población, en un marco de sustentabilidad, tendiente a la agroecología.

Se trabaja estratégicamente, fortaleciendo las capacidades de la población en general, como también la de los distintos grupos sociales (de modo más específico). De este modo, se fortalecen sobre todo a los grupos más in-visibilizados, empoderándolos, como es el caso de los grupos de jóvenes y de las mujeres rurales, buscando revalorizarlos, y hacerlo “viables” como agentes de desarrollo local, en un marco en que el que la globalización tiende a disolver las formas de hacer y de ser propias de cada lugar, y donde el Estado en sus distintos niveles, y en sus diversas injerencias, propicia nuevos desafíos y oportunidades.

**Título:****Estrategias comunitarias, que promueven el desarrollo agro-eco-lógico. El caso de Aparicio (prov. De Bs. As.).****INTRODUCCIÓN**

Nuestro país, en relación con otros países latinoamericanos, se caracterizó en el siglo XX por el carácter democrático de su sociedad, en la que la movilidad ha sido la norma antes que la excepción. Desde la sanción de la ley Sáenz Peña, en 1912, los períodos de vigencia de las instituciones democráticas han sido breves, y aun en ellos la institucionalidad republicana soportó con dificultad la democratización de la política. Desde entonces, los cambios en la sociedad han tenido efectos dispares sobre las formas de convivencia política, hasta llegar a la traumática experiencia de la última dictadura militar. Resurge en 1983 la democracia hasta nuestros días, con muchas idas y vueltas, muchos aprendizajes colectivos, políticos, hasta del mismo Estado.

Hoy la democracia se presenta buscando de algún modo dar mayor participación a la ciudadanía, ya sea del mundo urbano o rural. La posibilidad de expresarse, de participar en lo colectivo existe, sólo hay que visualizarla, aprender a pensar en común, en pos del desarrollo de los territorios compartidos. Surge una democracia más participativa, donde la construcción de los territorios, la promoción del desarrollo de esos territorios, es endógena, es decir, desde las bases sociales que lo sustentan, no mediante planificaciones de los gobiernos de turno. La posibilidad en nuestro país, al igual que en otros países latinoamericanos está presente. Nuestro rol desde el INTA como institución estatal, es el de facilitar esas capacidades, para que se visualice con mayor facilidad el poder ciudadano. Sobre todo en aquellos grupos sociales, comunidades que no lo vislumbran, que no han tomado conciencia del poder de decisión pública.

Para intentar comprender el rol del INTA en los territorios en general y en la promoción de los procesos de desarrollo en particular, orientados a la sustentabilidad, partiremos de la definición de territorio, para luego dar cuenta de la incidencia de los capitales intangibles que hacen al desarrollo. Poniendo especial énfasis en el desarrollo endógeno.

Asimismo, expondremos la necesidad de pensar a los territorios con una mirada sustentable. Es en este punto, donde aparece la cuestión agro-eco-lógica, buscando dar respuesta a los desafíos propuestos por un paradigma que promueve un tipo de producción que poco tiene que ver con la mirada estratégica a largo plazo, orientada al equilibrio social, económico y ambiental de los territorios involucrados.

Por territorio entendemos al resultado de un proceso de construcción social, producto de la calidad institucional, de la organización de los agentes locales, de sus estrategias para afrontar desafíos y oportunidades y de los fenómenos de aprendizaje colectivo (Madoery, 2001).

Ahora bien, la construcción del territorio y la promoción del desarrollo estará influenciada por una serie de capitales intangibles, que facilitarán estos procesos. A tal fin, Boisier (2002), da cuenta de ciertos capitales intangibles del desarrollo:

- Formación
- Organización
- Conductas
- Valores
- Interacción
- Aprendizaje
- Redes de confianza y de colaboración

Este autor considera que estos capitales intangibles, crean un entorno favorable para la promoción del desarrollo endógeno.

Por desarrollo endógeno se entiende, al proceso de cambio social, económico y ecológico que se genera en una comunidad a partir de la actitud pro activa de los actores sociales que componen ese territorio, y que buscan la sustentabilidad en el mismo, es decir la permanencia en armonía entre los distintos grupos sociales y con relación al medio ambiente. Es en este punto donde los capitales intangibles se vinculan explícita e implícitamente como parte de la complejidad de los procesos de desarrollo endógeno.

El desarrollo endógeno se refuerza con el periodo de descentralización del Estado que delegó responsabilidades a los gobiernos locales, sumado a las transformaciones globales del mundo (tecnología, comunicaciones).

Es en este punto donde adquiere relevancia la política de Estado, la política en sentido amplio, como parte constitutiva de los ciudadanos. Definimos a “la política” como las relaciones de poder, entre uno y varios ciudadanos. Tomando a Max Weber, la entendemos como la probabilidad de tomar decisiones que afecten la vida de otro(s) pese a la resistencia de éstos. Según como sea ejercido ese poder, Weber distingue al poder ejercicio por fuerza o coerción, al legitimado, consensuado.

Entonces cabe preguntarse: ¿cómo son las relaciones de dominación existentes entre los actores del territorios?, ¿quién tienen el poder?, ¿quiénes están visibilizados y quienes no?, ¿porqué?, ¿Cuáles son los desafíos que debemos enfrentar las institucionales a fin de contribuir a una política de Estado que tienda a la sustentabilidad de los territorios?

Para buscar desentrañar las relaciones de poder, que inciden en los procesos de desarrollo, y la incidencia de la implementación de una mirada agroecológica que promueva la sustentabilidad de los territorios, se considera pertinente el trabajo de investigación realizado por la antropóloga Margaret Mead, que brinda una mirada de la Adolescencia y de la Juventud, distinta a los enfoques teóricos legitimados por Occidente.

Según Mead, toda etapa en la vida de los sujetos es construida según parámetros históricos culturales, por lo que la etapa de transición de saberes forma parte trascendental en el proceso a la vida “adulta”.

El concepto adolescencia se refiere cultural y socialmente a una edad específica que va aproximadamente de los 12 a los 18 años en la cual se da el cambio físico, biológico y psicológico de dejar el rol infantil para adoptar una posición frente al mundo y a sí mismo diferente, más ligada a las responsabilidades adultas y al mundo tanto académico especializado como laboral productivo y el adaptarse a los parámetros de la realidad social.

Gracias a los aportes de los estudios antropológicos de Margaret Mead (1928), la visión de la adolescencia contó con una mirada más optimista a diferencia de la planteada por el mundo occidental. Estudios realizados por Mead, en comunidades distantes como la de Samoa y Nueva Guinea, revelaron que “cuando una cultura decreta que la transición de la niñez a la edad adulta debe ser gradual y serena, como es el caso de Samoa, no hay tempestad ni tensión, sólo una tranquila aceptación del rol adulto”. Lo común de las definiciones y factores que determinan la adolescencia

tanto en la sociedad occidental como en otras es el factor biológico que prescribe el cambio de la niñez a la adultez, sin embargo la duración de este periodo, cómo lo turbulento o no del mismo, depende de cada cultura en particular, de sus ritos de iniciación y de la concepción, funciones y roles que se le den a la adolescencia.

Los rituales de iniciación en la adolescencia poseen tres aspectos fundamentales y comunes, similares a los ritos que se practican en cualquier edad:

- Primer momento: desligarse la situación y vida anterior.
- Segundo momento: lo abarca el cambio o transición, es un intermedio entre el momento inicial con el que se entra al proceso, y en el cual se permuta al nuevo estado.
- Tercer momento: consiste en el rito de iniciación, de la inclusión del sujeto de nuevo a la dinámica social ya ostentando su nueva condición de iniciado. Igualmente la importación del rito de iniciación en la adolescencia es de suma importancia ya que es el que: “inaugura y prefigura todas las demás iniciaciones”.

Estos ritos de iniciación en el adolescente, sellan el paso de una etapa de la vida a otra en el aspecto social. Los individuos iniciados en cada sociedad, en un momento histórico determinado, son los que crean grupos y desempeñan papeles específicos.

Los ritos de iniciación son particulares en cada cultura. En sociedades como la nuestra (occidental y latinoamericana), se brindan muy pocos espacios para la expresión de estos impulsos adolescentes y es allí donde empiezan a brotar comportamientos que los adultos ven como anómalos o anormales y que hacen más evidente el choque generacional. Comportamientos consecuentes a la falta de espacios de expresión, de participación de los territorios de los cuales forman parte.

Es aquí de vital importancia el cómo, cuándo, con quiénes se relacione el adolescente para construirse como sujeto, como ciudadano, como parte de su territorio. Cómo se construye, construye su identidad a partir de relacionarse con su entorno.

Más allá de la categorización según los distintos momentos planteados por Mead, nuestro propósito es dar cuenta de los procesos de cambio, de desarrollo planteados a partir de la articulación entre diversas instituciones que buscan el

desarrollo endógeno de la localidad. Es decir, de las distintas etapas que va atravesando la localidad, como actor social, que posee diversos grupos sociales en su interior.

Entonces, ¿cómo generar procesos de cambio social que promuevan el desarrollo sustentable, enmarcado en la agro-eco-logia?

Si tomamos al desarrollo como proceso endógeno, es decir de abajo hacia arriba, desde la comunidad hacia el mundo global, entonces es necesario considerarlo posible, con políticas públicas que le den un espacio para que pueda llevarse a cabo. Las políticas de descentralización llevadas a cabo, sobre todo en la última década, posibilitaron de algún modo los procesos de desarrollo endógeno.

Desde el año 2012, la Estación Experimental Agropecuaria Integrada (EEAI) Barrow (Convenio MAA-INTA), mediante el trabajo del Grupo de Extensión y Desarrollo Territorial, está acompañando al Centro Educativo para la Producción Total (CEPT) N°35 en diferentes actividades que contribuyen a la formación de futuros agentes de desarrollo de la localidad de Aparicio.

### **La localidad de Aparicio**

Aparicio es una localidad rural categorizada por el INDEC como menor de 200 habitantes, ubicada en el partido de Coronel Dorrego, en el sudeste de la provincia de Buenos Aires (Argentina). Cuenta con 111 habitantes (INDEC, 2001), lo que representa un descenso del 33,5% frente a los 167 habitantes (INDEC, 1991) del censo anterior. El nombre de la localidad fue puesto en memoria de Francisco Aparicio, quien donó las tierras donde se erigió la estación de ferrocarril (FFCC). Aparicio se encuentra a 43 km de Coronel Dorrego, de los cuáles 39 km son pavimentados por Ruta Nacional N° 3 y los 4 km restantes, camino entoscado. La FFCC fue habilitada el 2 de diciembre de 1891, dando lugar a la formación del pueblo, que supo acobijar a 500 habitantes. El cierre del ferrocarril ocasionó el éxodo de su población, como en tantos otros pueblos que centraban su actividad y su comunicación mediante el ferrocarril.

En la actualidad, en la localidad funciona la Subdelegación Municipal, que depende de la ciudad cabecera y homónima al partido de Coronel Dorrego. Además cuenta con una sala de primeros Auxilios, la Capilla Sagrada Familia, el Jardín de Infantes N° 905 "Rosario Vera Peñaloza", la Escuela N°2 "Hipólito Yrigoyen", y desde principios de 2012, con el Centro de Educación para la Producción Total (CEPT) N° 35. Existía una Cooperativa, "La Ruta" de Aparicio, que desapareció por cuestiones económicas durante la década del '90 y sus instalaciones fueron anexadas a la Cooperativa Agraria de Tres Arroyos y se constituye en un importante factor de orden económico aunque como un actor extra-local. Entre las Instituciones más representativas cabe mencionar al Club Deportivo y Recreativo Bernardino Rivadavia, la Peña Nativista Los Amigos, la Comisión de Fomento, el Club Danés del Sud y la Biblioteca Popular Aparicio.

Hace poco más de un año, producto de la articulación interinstitucional entre las instituciones educativas de la localidad (Jardín de Infantes, Escuela Primaria y CEPT), el Club B. Rivadavia, y la EEAI Barrow, se formaron dos grupos de trabajo en pos del desarrollo. Uno conformado por productores familiares, que se denomina Mercados Alternativos, y el otro conformado por Mujeres Rurales, que tiene por finalidad no sólo la comercialización de productos artesanales sino la revalorización de la mujer rural.

Cabe aclarar que el trabajo de las instituciones mencionadas anteriormente, se realiza en un marco de sustentabilidad, tendiente a la agroecología.

Aparicio, al igual que otras comunidades rurales del territorio de la CEI Barrow, como también del territorio argentino, ha soportado muchos de los problemas que aquejan a la región pampeana: éxodo poblacional<sup>1</sup>, falta de alternativas laborales, cierre de cooperativas, ausencia de gestión local y falta de visión de conjunto, excesivo individualismo, crisis de identidad, entre otros.

Frente a lo expuesto, el desafío del abordaje interinstitucional, interdisciplinario es promover el desarrollo endógeno, fortaleciendo el arraigo rural y poniendo en valor a la localidad de Aparicio y la región. Mediante la promoción de la participación social, pensando estratégicamente al territorio, en pos del desarrollo local, pero enmarcado desde una mirada sustentable a fin de mejorar el bienestar de todos sus habitantes.

---

<sup>1</sup> Censos Nacionales de Población (1991 a 2001), la población disminuyó un 33,5%.

En localidades pequeñas de la provincia de Buenos Aires, la presencia de los Centros Educativos Complementarios (CEPT) permitió completar los diferentes niveles educacionales y se convirtieron en actores fundamentales de desarrollo local.

Los CEPT's, son escuelas oficiales de gestión pública rural, basada en la organización comunitaria y administrada por una Asociación Civil, la Asociación del Centro Educativo para la Producción Total (FACEPT: 2012). Los primeros centros surgen en el año 1988 y desde entonces, trabajan en dos líneas estratégicas; 1).Propuesta Educativa y 2). Propuesta de Desarrollo. En la primera, sobre la educación de los jóvenes y la capacitación de las familias rurales; en la segunda, contribuyendo al desarrollo y crecimiento de las comunidades de ese medio. Los lugares de funcionamiento son pequeñas localidades de zonas rurales de la provincia de Buenos Aires. Están dirigidos a familias de pequeños productores, trabajadores rurales y representantes de instituciones de la comunidad, tales como organizaciones gremiales, cooperativas, y otras organizaciones propias del medio rural. Buscan fomentar el desarrollo y arraigo de las comunidades rurales a través del protagonismo de sus propios actores, organizados federadamente y construyendo propuestas claras que generen políticas que favorezcan el desarrollo rural. Cuentan los alumnos con una pedagogía de alternancia, el trabajo en red con otras instituciones y la cogestión con el gobierno como estrategias centrales de su accionar (FACEPT: 2012). En Aparicio, el CEPT N° 35, comenzó a funcionar en el año 2012.

### **El rol del INTA como promotor del desarrollo**

La política económica neoliberal impuesta durante la década del '90 dio lugar a un modelo de desarrollo concentrador, con exclusión social. En este contexto y a pesar de la reducción y retiro del Estado, el INTA logró mantener su espacio institucional reconociendo diferentes audiencias y diseñando estrategias para el trabajo, específicamente con cada una de ellas, en particular durante el período 1990-2001. Se abordó a las poblaciones rurales de manera focalizada, no teniendo en cuenta la complejidad de los sistemas sociales, ni las particularidades de cada territorio. Se priorizó el trabajo con las Pymes agropecuarias, los pequeños productores, la promoción del desarrollo rural y los sectores más carenciados. En el período que va desde el año 2001 hasta la actualidad, los grandes cambios sociales, políticos y económicos llevan al INTA a plantear un nuevo modelo de desarrollo diferente al existente en la década de los '90. Este periodo busca



reconstruir la estructura institucional y abordar la complejidad de los territorios, de modo que el mundo rural quede vinculado al desarrollo territorial.

En esta nueva etapa el énfasis se planteó en un mayor trabajo en el ámbito regional y local, que tienda a la participación de la población en la preparación y gestión de proyectos que fortalezcan las capacidades de los territorios rurales. Mediante innovación tecnológica y organizacional, se promueve el desarrollo de capacidades que generen un desarrollo endógeno y sustentable desde aspectos: sociales, económicos y ecológicos.

La EEAI Barrow no se encuentra ajena a este contexto, y consecuentemente comienza a promover procesos de desarrollo endógeno en pequeñas poblaciones rurales afectadas por esta crisis. Dentro de INTA, el trabajo llevado adelante se enmarca dentro del Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural Sustentable (PROFEDER), como también en Proyectos Nacionales que buscan responder a las demandas planteadas por los distintos territorios, según las diversas problemáticas.

### **La agroecología como ciencia, como movimiento social y como práctica**

Sevilla Guzmán (2006) define a la agroecología como el manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción social colectiva que presentan alternativas al actual modelo de manejo industrial de los recursos naturales mediante propuestas surgidas del potencial endógeno comunitario.

En las últimas décadas se ha producido en Argentina un gran desarrollo tecnológico, centrado principalmente en tecnología de insumos y capital intensiva (en detrimento de las tecnologías de procesos), que favoreció principalmente a las economías de escala (Cittadini y col., 2005). Sin embargo, aproximadamente la mitad de los establecimientos rurales de la región pampeana pertenecen a productores familiares (Obschatko y col., 2007). El desarrollo tecnológico basado en las tecnologías de insumos frecuentemente no satisfacen las necesidades de este sector (Cittadini y col., 2005) generando así una creciente demanda respecto de esta problemática.

En este contexto, agricultores familiares, sus familias, y profesionales han encontrado en el enfoque agroecológico las herramientas y conocimientos que les permitirán asegurarse la permanencia dentro del sector. Las estrategias, principalmente productivas, organizacionales y económicas estimulan prácticas que buscan disminuir la dependencia del insumos externos, especialmente de los de síntesis química tales como herbicidas, insecticidas, entre otros. Además buscan asegurar la generación de

alimentos sanos para ellos mismos y la población y generar variadas alternativas para la comercialización de dichos productos o sus derivados.

El enfoque agroecológico prioriza la optimización de la productividad del sistema en su conjunto, a partir de mejorar el aprovechamiento de los recursos disponibles y obtener rendimientos suficientes que garanticen la calidad de vida de la familia productora. Es un enfoque que privilegia lo local, pensado en el abastecimiento de los mercados locales, acortando los circuitos de producción-distribución-consumo de alimentos frescos de calidad (Marasas y col., 2012).

## **DESARROLLO DEL PROCESO EN LA LOCALIDAD DE APARICIO**

Nuestra experiencia situada en la localidad de Aparicio vinculada a la incidencia que tienen los procesos de desarrollo endógeno, a partir del trabajo inter-institucional e inter-disciplinario, se inicia en el año 2012 y constó de tres etapas:

- **Primera etapa: de conocimiento.** Se generó conocimiento y confianza entre los participantes, mediante talleres, reuniones, y encuentros (Encuentro Zonal de Adolescentes y Encuentro de Mujeres Rurales), que abordaron distintas problemáticas que tuvieron por intención dar cuenta del lugar en la sociedad, en la familia, en el Estado, en el ambiente.

Dentro de esta primera etapa se obtuvo un diagnóstico de la complejidad del territorio de Aparicio a fin de trabajar de manera consensuada, no solo entre las instituciones vinculadas sino con los distintos grupos sociales.

- **Segunda etapa: re- conocimiento.** Se vislumbraron los problemas de la localidad y alternativas de soluciones a esos problemas a través de la realización de talleres y charlas informativas. Durante esta etapa comienzan a surgir inquietudes respecto de cuestiones ambientales por parte de los jóvenes alumnos del CEPT, las cuales se mencionan a continuación:

### Agroquímicos

Aplicaciones aéreas y terrestres de agroquímicos, cercanos a la población

Presencia de bidones y latas de agroquímicos vacíos en cursos de arroyos, lagunas.

### Residuos

Los residuos no son tratados antes de ser depositados

Se incineran en forma periódica

Los perros y gatos de Aparicio rompen las bolsas y desparraman los desperdicios en la vía pública

### Agua

Se desconoce la calidad del agua de red de la población

A medida que se avanzó en el trabajo interinstitucional dentro del marco de la agroecología, fue surgiendo cada vez con mas fuerza la necesidad de generar una huerta agroecológica, que actualmente se proyecta no sólo como una huerta escolar (la cual ya se encuentra instalada) sino como un proyecto de mayor escala con base en las instalaciones de la estación ferroviaria.

Asimismo se organizó una jornada de capacitación destinada a toda la comunidad y a los jóvenes en particular sobre Manejo agroecológico de cultivos extensivos, Marco legal de la aplicación de agroquímicos y Manejo de agroquímicos. La convocatoria estuvo a cargo del CEPT y se cursó también invitación a las autoridades municipales de Coronel Dorrego.

Es a partir de esta jornada que nace la propuesta de comenzar la transición agroecológica en un lote de un establecimiento perteneciente a un productor nacido en la localidad de Aparicio, y que actualmente vive allí con su familia, teniendo un rol protagónico como agente de desarrollo de la localidad. La evolución de este lote, en comparación con el lote lindero cuyo manejo es el actual de altos insumos, será monitoreado por los jóvenes del CEPT cuya primera intervención fue el muestreo del suelo en su estado inicial.

Para el caso de la población de mujeres rurales, se organizaron las demandas del grupo de acuerdo a cuestiones que estaban asociadas a la vida personal/afectiva, a la vida social (ocio y tiempo libre), y a la cuestión económica.

Por otro lado, desde los grupos Mercados Alternativos y Mujeres rurales, se realizaron varias reuniones con funcionarios municipales del Partido de Coronel Dorrego, y se redactó un proyecto de ordenanza para la habilitación de una feria de productos artesanales en el partido, que permita en primera instancia la comercialización de productos con menor riesgo de intoxicación. Actualmente, se están realizando gestiones para la instalación de la feria, en forma permanente, en un galpón cercano a la ruta nacional N°3.

Desde el grupo mujeres rurales se continuó trabajando en la visibilización del grupo. Se logró consensuar la creación de un logo identificatorio, y se documentaron los objetivos del grupo. Asimismo, se realizaron reuniones y se proyectan actividades que se relaciona con la promoción del desarrollo psicosocial de la mujer rural.

Por otro lado, ambos grupos participan de ferias regionales promoviendo sus productos artesanales.

- **Tercera etapa: empoderamiento.** Se ve reflejado en la toma de decisiones autónomas tanto del grupo de jóvenes como de los grupos Mercados Alternativos y Mujeres Rurales. Se rescata la visión de la agroecología como una alternativa de producción sustentable que se internaliza en todos los actores para contribuir al desarrollo de la localidad.

La autonomía y el compromiso de todas las partes involucradas, institucionales o no, refleja el empoderamiento.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Este estudio de caso, da cuenta de la importancia de la promoción del desarrollo endógeno y del fortalecimiento de capacidades intangibles.

Se requiere de la presencia de un Estado (a nivel nacional, provincial y local), que brinde a las comunidades rurales la posibilidad de pensarse y proyectarse en el futuro.

Resulta necesaria la presencia y la interacción de diversas instituciones, que tengan una mirada de la complejidad del territorio rural.

Surge la necesidad de brindar espacios institucionales de participación real que permitan una identificación con el territorio, y un involucramiento en la toma de decisiones colectivas.

Aparece también, la necesidad de asociar el enfoque agroecológico a los procesos de desarrollo endógeno como una forma de asegurar la sustentabilidad de los territorios rurales.

La necesidad de ser flexibles e ingeniosos a nivel individual y colectivo, para pensar en conjunto los territorios de los que formamos parte.

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aparicio>, consultado en julio 2014.
- <http://www.facept.org.ar/intitucion/Principios.html>, consultado Julio 2014.
- <http://www.biblioteca.org.ar/libros/131823.pdf>, consultado en julio 2014.
- <http://www.indec.mecon.ar/>, consultado en julio 2014.
- Boisier, Sergio (2002). *¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?. Mimeo.* Chile.
- Cittadini, Roberto y Otros. (2005). Programa nacional de investigación y desarrollo tecnológico para la pequeña agricultura familiar. Documento base. INTA
- Madoery, Oscar (2008). *Otro desarrollo.* Buenos Aires: Ed. UNSAM.
- Sevilla Guzmán, E. y Otros. (2006). "Los marcos conceptuales de la Agroecología". En: Agroecología. Conceitos e experiências. Bezerra Figueiredo M. A. y J.R. Tavares de Lima (org). Ediciones Bagaco. Recife. Brasil. Pp: 101-156.
- Weber,Max. *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*, trad. J. Medina Echavarría, ed. J. Winckelmann, FCE, México, 1964.